

WRZESIEŃ 2025 WYDANIE NR 77

SŁONECZKO

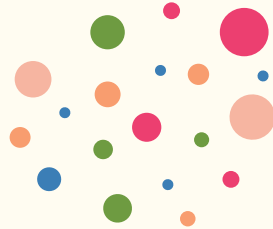
KWARTALNIK PRZEDSZKOŁA NR 161
KSIĘCIA PRZEMYSŁAWA
W POZNANIU



"JEŚLI CHCESZ MIŁO
SPĘDZIĆ CZAS
PRZYJDŹ SZYBKO TU
DO NAS
TU ZABAWA
I NAUKA,
DLATEGO TYL
DZIECI CIĄGLE DO NAS
PUKA"

KRONIKA PRZEDSZKOLNA

12.09.2025r. - Tego dnia obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Kropki – święto kreatywności, odwagi i odkrywania talentów! To wyjątkowy czas, w którym dzieci uczą się, że każdy z nas ma w sobie coś wyjątkowego, a nawet najmniejszy pomysł może być początkiem wielkiej przygody.



15 - 19.09.2025r. - Obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka. W tych dniach realizowaliśmy projekt „Tydzień Przedszkolaka” zorganizowany z okazji Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka. W tym roku szkolnym hasłem przewodnim był hasło „Żyjmy bezpiecznie, zdrowo i na sportowo”.



23.09.2025r. - Powitanie Jesieni. Z tej okazji dzieci z grup II i V przygotowały krótkie występy – Małtanie śpiewali piosenki i wykonali piękny taniec a Dąbrowianie recytowali wierszyk i grali na dzwoneczkach.



25.09.2025r. - Turniej piłki nożnej. Nasze przedszkolaki z grup „Orlęta” i „Dąbrowianie” miały okazję poczuć się jak prawdziwi piłkarze podczas udziału w turnieju piłki nożnej na Stadionie Spółdzielczym „Olimp”.



29.09.2025r. - Spotkanie z pracownikami GOAP-u, pogadanka na temat segregacji odpadów.

30.09.2025r. - Dzień Chłopaka. W tym dniu była okazja do wyrażenia życzliwości i radości dla chłopców. Dziewczynki przygotowały dla nich upominki i życzenia.



6 zabaw zachęających do ubrania się w szatni

1. Kurtka zjada ręce

„Szybko! Rękawy są głodne i chcą zjeść rączki – która ręka zostanie zjedzona pierwsza?”

2. Magiczna metamorfoza

„Kiedy założysz kurtkę, zamieniasz się w... smoka/rycerza/kotkę! Jesteś gotowy na przemianę?”



3. Ucieczka przed lawą

„Szybko! Podłoga w szatni to lawa. Załóż buty, zanim cię pochłonie!”



4. Gadający wieszak

„Twoja kurtka mówi: Hej! Czekał tu już pół dnia. Chcę iść z tobą do domu!”



5. Bitwa z piżamozłodziejem

„O nie! Ubraniózłodziej chce ukraść twoją ubranko. Trzeba założyć kurtkę obronną i zniknąć stąd szybko!”

6. Zmień głos

(Robotycznym głosem): „Prrrrrrooszę... zaaaloożyć... kurtkę... beep!”

(Flamastrowym głosem): „Ciii! Zakładamy kurtkę w trybie super szpiegowskim!”



7 zabaw zachęcających do zapięcia pasów

1. Start rakiety

„Zapięcie pasów to jak uruchomienie rakiety. Gotowy? 3... 2... 1... KLIK!”



2. Przytulenie od pasa

„Pasy mówią: Cześć! Jestem twoim ramieniem ochronnym. Chcę cię dziś mocno przytulić!”

„O nie! Czuję się taki samotny. Nikt mnie dziś nie przytulił swoimi pasami...”



3. Wyścig z pasem

„Założę pas szybciej niż ty! Kto będzie gotowy pierwszy?”

4. Pasy jako strażnicy

„Pasy to strażnicy, którzy nie pozwolą ci wypaść z fotela. Potrzebują twojej pomocy, żeby zapiąć się poprawnie!”

5. Pas-głosik

(Piszczenie): „Proszęęę, kliknij mnie! Inaczej będę wołał 'pilip pilip pilip!' bez końca!”

6. Robot zapina pasy

 „Je-stem ro-bo-tem za-pi-na-ją-cym pasy. Two-ja mi-sja: u-siąść w fo-te-li-ku!”



7. List od pasów

(Daj dziecku wcześniej przygotowany mini-liścik – można z ilustracją):

„Hej! Jestem Pasyk. Dzisiaj bardzo chcę cię mocno przytulić i pilnować na drodze. Gotowy?”

Inne w domu, inne w przedszkolu

Bywa, że w czasie rozmów indywidualnych nauczyciela z rodzicami wychodzi na jaw, że dziecko zupełnie inaczej zachowuje się w domu a inaczej w grupie przedszkolnej. Rodzice i nauczyciel mogą odnieść wtedy wrażenie, że rozmawiają o dwóch zupełnie innych osobach; okazuje się bowiem, że dziecko ciche i spokojne w domu – w przedszkolu za żadne skarby nie chce podporządkować się grupowym zasadom. Bez przerwy protestuje albo zaczepia inne dzieci. Można sobie wyobrazić zdziwienie rodzica, gdy słyszy od nauczyciela, że to właśnie jej grzeczne w domu dziecko – „rozkłada pracę w grupie”. Bywa też odwrotnie; mama nie może się nadziwić, że jej dziecko słucha pani, grzecznie się bawi, chętnie pomaga pani i innym dzieciom, sprząta po sobie zabawki! W domu natomiast „nie ma na niego sposobu”, zazwyczaj ma odmienne zdanie niż rodzice, rzadko ma ochotę na wykonywanie prac porządkowych ze swoimi zabawkami. Zarówno rodzice jak i nauczyciele często interpretują taką różnicę w zachowaniu dziecka jako wynik nieodpowiedniego postępowania tej drugiej strony. Rodzice zapewne z oburzeniem podejrzewają wymuszanie posłuchu za pomocą lęku, a wychowawczynie podejrzewają rodziców o nadmierne rozpieszczanie i wyręczanie dziecka w domu.

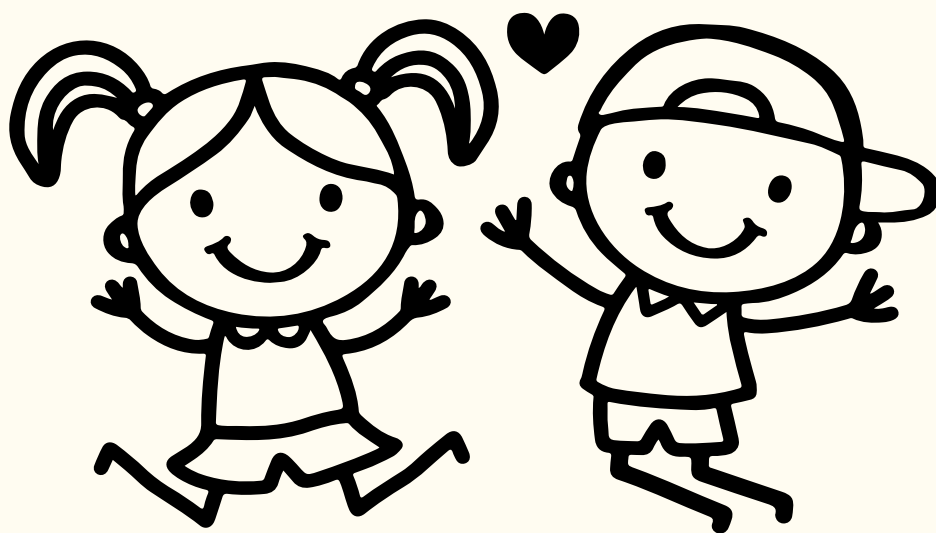
Teoretycy wychowania wzywają tu do ujednolicenia wymagań wobec dziecka adekwatnie do jego wieku, przez wszystkich, którzy się nim zajmują. W wielu kwestiach zasadę tę trudno podważyć. Rodzice czy dziadkowie pełnią inną rolę w życiu dziecka niż pani z przedszkola. Także i sytuacja w domu jest inna niż w przedszkolu. Tylko pozornie słuszne wydaje się, by oczekiwać od dziecka tego samego w obu sytuacjach. Nawet człowiek dorosły wymaga od siebie sprostania pewnym regułom w pracy, a zwalnia się z nich w domu. Każdemu z nas potrzeba sytuacji, w której możemy się sprawdzić, ale pod warunkiem, że w innych warunkach będziemy mogli mniej się starać i trochę rozluźnić, a nawet popełnić jakiś błąd. Nawet dwulatek potrafi się nauczyć, że co innego wolno przy mamie, co innego przy babci. Podporządkowanie się poleceniom wychowawczynie, normom grupy czy powstrzymywanie się od kapryśnienia wymaga od dziecka już pewnej dojrzałości. Niektóre z hałaśliwych, przekornych przedszkolaków to dzieci, które walczą w ten sposób o swoją indywidualność. Pragną one za wszelką cenę, nawet cenę kary, odróżnić się od pozostałych dzieci. Czują się zaniepokojone tym, że wszystkie zabawki w sali są wspólne. Jest to dla nich ogromny chaos, jeśli świata nie da się uporządkować na rzeczy „moje” i „nie moje”. Ich dramat polega na tym, że wolą być nie lubiane i karane niż traktowane jak wszystkie inne dzieci w grupie. Przeżywają bowiem wtedy niepokój, że są niezauważane, nieważne, niemal nie istnieją. Wydaje im się, że w grupie ztraca się ich indywidualność, odrębność. Takiemu dziecku można pomóc, pozwalając możliwie najczęściej decydować po swojemu. Na przykład pozwólmy mu samodzielnie wybrać ubranko do przedszkola, sok na półce w sklepie, książkę, której chciałoby posłuchać na dobranoc. Dużą rolę może tu odegrać włącznie dzieci do „prac kulinarnych” lub plastycznych. Jest to okazja, aby dziecko wykazało swój temperament, pomysłowość. Nabiera też pewności, że nie wszystko zależy od dorosłych. Po jakimś czasie dziecko poczuje się pewniej i zacznie szukać naturalnej przyjemności w przynależeniu do grupy innych dzieci. Chłopiec będzie chciał z innymi kolegami budować z klocków,

a dziewczynka wspólnie z innymi będzie bawiła się w domu.

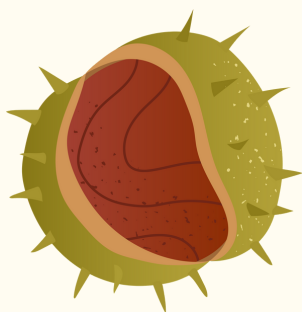
Bywa też odwrotnie, że dziecko w domu wobec rodzeństwa agresywnie walczy o swoją indywidualność, natomiast w przedszkolu jest spokojne, wyciszone, opanowane – wręcz grzeczne. Część dzieci, zupełnie jak dorośli w pracy, znajduje w przedszkolu jakąś odskocznię od domowych napięć. Dziecko przecież przeżywa dużo bardziej, np. napięcie między rodzicami lub chorobę kogoś najbliższego. To tylko nam dorosłym wydaje się, że dziecko jest małe i „ono tego nie rozumie”, tymczasem dziecko jest doskonałym obserwatorem i rozumie więcej niż myślimy. A że czasem dziecko nie umie wytłumaczyć co dookoła jest „nie tak”, jego lęk wzrasta, odczuwa ono jakieś zagrożenie.

Jest więc dużo powodów, dla których zachowanie dziecka w domu może być zgoła różne niż w przedszkolu. Jeżeli różnica w zachowaniu jest rażąca może być to sygnał czegoś niepokojącego. Dziecko wysyła nam informację, że w którymś z tych miejsc jest mu zbyt trudno. Takim trudnym miejscem może też być dom.

Pamiętajmy jednak o tym, aby dać dziecku możliwość odreagowania, odpoczynku. W domu niech odpocznie od przedszkola i odwrotnie. Oczywiście jeśli dziecko takiego odreagowania wymaga. Przecież my dorośli też wymagamy odpoczynku po pracy w zaciszu domowym, a praca pozwala nam zapomnieć o domowych kłopotach. Podobnie jest z dziećmi. Jeśli nie popadamy w skrajność, mając w domu nieco inne wymagania niż w przedszkolu, uczymy dziecko elastyczności i adekwatnego odróżniania wymogów sytuacji.



ZAMALUJ TYL KÓŁEK
ILE SYLAB MAJĄ POSZCZEGÓLNE WYRAZY



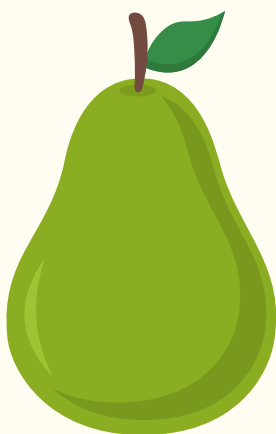
Four empty circles for syllable counting.



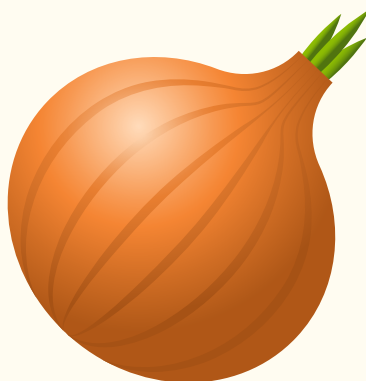
Four empty circles for syllable counting.



Four empty circles for syllable counting.



Four empty circles for syllable counting.



Four empty circles for syllable counting.



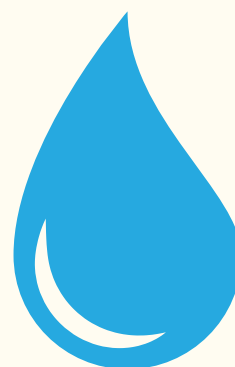
Four empty circles for syllable counting.



Four empty circles for syllable counting.



Four empty circles for syllable counting.



Four empty circles for syllable counting.

NOWY ROK SZKOLNY 2025/2026

Skończyły się wakacje i nadszedł czas
rozpoczęcia edukacyjnej przygody.
Życzymy wszystkim dzieciom
radosnych chwil spędzonych w naszym przedszkolu,
aby ten nadchodzący rok był okazją
do zdobywania nowych doświadczeń i kontaktów rówieśniczych.
Rodzicom życzymy dużo radości,
satysfakcji i zadowolenia z dokonań swoich dzieci.
Zapraszamy jednocześnie do współpracy
i aktywnego udziału w życiu naszej placówki.



Dyrekcja, grono pedagogiczne oraz pracownicy
Przedszkola nr 161 Księcia Przemysława
w Poznaniu.

*Zespół redakcyjny: Anna Jamry, Sylwia Lisowska- Walęcka,
Michalina Sobolewska*

