

PROJEKT EDUKACYJNY
DLA
DZIECI W PRZEDSZKOLU NR 161
KSIĘCIA PRZEMYSŁAWA
W POZNANIU
„Cztery żywioły”
rok szkolny 2020/2021

Realizacja projektu: Magdalena Rutkowska-Walczak, Magdalena Dulemba, Sylwia Lisowska-Walęcka, Violetta Kulla, Wiesława Cieślewicz, Renata Szymańska, Anna Jamry

Opracowanie projektu: Magdalena Dulemba

Czas realizacji projektu: 19-25.03.21

Cele projektu

- Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą.
- Przybliżenie świata przyrody
- Uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu.
- Zaznajomienie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzegania.
- Poznanie słownictwa o treści przyrodniczo-ekologicznej,
- Zrozumienie znaczenia powietrza, wody, ognia, ziemi w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
- Rozwijanie pamięci, wyobraźni, umiejętności wyciągania wniosków

Metody i formy pracy.

Metody czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń, spacer

Metody percepcyjne: obserwacji i pokazu, przykładu

Metody słowne: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, żywe słowo

Formy: zabawa, zajęcia planowane przez nauczyciela i prowadzone, ukierunkowane obserwacje, eksperymenty, spacer po okolicy

Ziemia – Nasza planeta

W ramach Święta Ziemi dzieci z wszystkich grup wiekowych brały udział w zajęciach edukacyjnych w sali jak, również w ogrodzie przedszkolnym. Wysłuchały listu od Pani Ziemi z cennymi wskazówkami dotyczącymi sposobu dbania o przyrodę. Dzieci oglądały atlasy, mapy oraz encyklopedie poznając główne kontynenty. Zapoznały się z wyglądem i przeznaczeniem globusa. W sali sadziliśmy kwiaty i poznaliśmy różne rodzaje ziemi. Oglądaliśmy zbiory skał, kamieni, różnych rodzajów gleby (ziemia doniczkowa, piasek z piaskownicy, glina). Poznaliśmy niektóre skarby Ziemi oraz sposoby ich wykorzystania w przemyśle chemicznym, farmaceutycznym, spożywczym, elektrycznym. Oglądaliśmy przez lupę różne rodzaje soli. Poznaliśmy jej zastosowania w kuchni oraz w przemyśle. Robiliśmy doświadczenia z wykorzystaniem soli: rozpuszczalność soli w wodzie, zjawisko krystalizacji .

W ogrodzie przedszkolnym obserwowaliśmy przez lupy ziemię, drzewa, kwiaty oraz owady. Wszyscy dzieliliśmy się wspólnymi spostrzeżeniami z obserwacji. Ustaliliśmy kodeks „Małego ekologa”, którego wszyscy zobowiązaliśmy się przestrzegać.

Ogień – gorący żywioł

Eksperymenty i doświadczenia

- „Jaki jest ogień” – badaliśmy właściwości ognia
- „Co się pali ?” – poznaliśmy materiały które bardzo szybko płoną : drewno, papier, wełna, bawełna, plastik oraz takich ,które się nie zapalają : metal, porcelana, szkło
- Czego potrzebuje ogień –tlenu.
- GAZY „Drożdże” - badaliśmy właściwości drożdży – wytwarzanie gazów.
- Poznaliśmy najczęstsze przyczyny powstawania pożarów
- Robiliśmy „Wulkan” z wykorzystaniem plasteliny, plastikowej podkładki, proszku do pieczenia oraz octu.

Woda – źródło życia

Zagadki, zabawy, doświadczenia

- Jaka jest woda? – rozbudzanie ciekawości poznawczej.
- Woda życia – rozwijanie umiejętności współpracy..
- Niezwykłe właściwości wody – zabawa badawcza.
- Co pływa, a co tonie?
- Trzy stany skupienia wody. .
- Co rozpuszcza się w wodzie?
- Woda i lód.
- Kapiący kran – doskonalenie umiejętności przeliczania.
- „Rytmiczne kropelki” – zabawa muzyczno-ruchowa. .
- W co zmieniają się kropelki? – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych.
- Pojazdy wodne – ćwiczenia w zakresie klasyfikowania.
- Fale na morzu – wykonanie wspólnej pracy plastycznej.
- Jak dbać o wodę? – wykonanie plakatu o tematyce proekologicznej.
- Wesołe zabawy z wodą , czyli puszczanie baniek mydlanych / ćwiczenie oddechowe /
- Zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię „Wodne stworki”.

Co pływa a co tonie?



Powietrze w szklance



Ogień i tlen



Ogień i tlen



Zabawy z ziemią



Zabawy z ziemią



Wulkan



Wulkan



Praca plastyczna - ogień



Praca plastyczna - woda



Drożdże



Drożdże



Powietrze



Woda



Woda



Ziemia i piasek



Powietrze – wiemy czym oddychamy

Doświadczenia

- Jakie jest powietrze?
- Czy powietrze można zobaczyć?
- Czy powietrze jest potrzebne?
- Do czego powietrze jest jeszcze potrzebne?
- Czy powietrze może się poruszać?

„Kiedy powietrze nie jest czyste?”- poznanie źródeł zanieczyszczeń powietrza oraz szkodliwej działalności fabryk, dymu papierosowego itd. Zwrócenie uwagi na szkodliwą działalność człowieka powodującą zanieczyszczenie powietrza.

Po zakończeniu projektu nasze dzieci:

- Rozpoznają i nazywają żywioły.
- Znają właściwości ognia, wody, powietrza, ziemi.
- Dostrzegają pozytywne i negatywne działanie wody, ognia, powietrza, ziemi.
- Potrafią zgodnie współdziałać z kolegami w grupie podczas realizacji projektu.
- Pokonują nieśmiałość w określonych sytuacjach : formułują pytania na określony temat.
- Podejmują próby dyskusji w zespole.
- wiedzą, że woda występuje pod różnymi postaciami
- wyciągają wnioski z przeprowadzonych doświadczeń,
- potrafią wymienić przynajmniej cztery wartości czy sposoby wykorzystania wody.
- rozumieją potrzebę zakręcania wody i dokładnie zakręca kran po myciu