

24.03.2020r.

Dzień dobry!

Witam wszystkie dzieciaki i oczywiście Waszych Rodziców. Dzisiaj kolejne zajęcia, propozycje które dla Was przygotowałam.

W dzisiejszym dniu poćwiczycie razem z rodzicami lub rodzeństwem, poznacie różnice między kołem i kulą, trochę poeksperymentujecie i posegregujecie przedmioty, które są w waszym najbliższym otoczeniu.

Zaczynamy:

1. **Gimnastyka**

do ćwiczeń potrzebny będzie mały woreczek foliowy

- zabawa orientacyjno – porządkowa

rodzic włącza ulubioną piosenkę dziecka , dziecko porusza się w rytm piosenki na przerwę podnosi woreczek z podłogi i wykonuje wymachy nad głową raz prawą raz lewą ręką

- ćwiczenia tułowia - *suszenie woreczka* – dziecko trzyma woreczek w obu rękach, wykonuje skłon w przód np. 10 razy
- ćwiczenia dużych grup mięśniowych -*Powitania* – dziecko wita (czyli dotyka woreczkiem) wskazane części ciała przez Rodzica np. woreczek wita wasze kostki, pięty, ramiona , głowę, prawe ucho itd....
- ćwiczenia mięśni grzbietu - *na wietrze* – dziecko w leżeniu przodem unosi woreczek trzymany za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane na boki) dmucha na woreczek delikatnie – wieje mały wietrzyk, i mocno – wieje duży wiatr
- ćwiczenia mięśni brzucha – *W górę i w dół*” - dziecko leży na plecach, woreczek jest włożony pomiędzy stopami. Unosi stopy do góry z przełożeniem za głowę, a potem wraca do pozycji wyjściowej.
- Ćwiczenia równowagi - dziecko kładzie woreczek na kolanie stara się ustać jak najdłużej na nodze przeciwnej
- ćwiczenia zręczności – *zręczne dłonie* – dziecko zwija woreczek jedną a potem drugą ręką w taki sposób, aby jak najbardziej woreczek schował się w dłoni.
- Rzuty i chwytty - *podrzucić i złapać* – dziecko robi z woreczka kulkę i podrzuca i stara się łapać
- ćwiczenia przeciw płaskostopiu – *sprytne stopy* – dziecko gołą stopą zwija woreczek palcami stopy, chwytta go i podaje do rąk
- zabawa uspokajająca -*Marsz z woreczkiem* – rodzic może włączyć spokojną muzykę (np. relaksacyjną) dziecko maszeruje z woreczkiem.

Tu należy się wam trochę odpoczynku więc proponuję usiądźcie wygodnie a rodzic przeczyta wam wierszyk

2. Kule i koła – ćwiczenia i zabawy – wiersz M. Terlikowskiej „Kolorowe koła”

Spójrzcie uważnie dookoła
wszędzie są kule i koła
kół co niemiara, kul co niemiara
jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą
na drogach świecą się jasno
błyszczą i gasną, błyszczą i gasną.
A tutaj koła przy kole:
wagon, semafor – to kolej
a kiedy kół jest tak dużo, po prostu pachnie podróżą.

Kulę każdy nadmucha -
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.
Ojej przepraszam, omyłka.
To już nie banka , to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprowadzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie a może porzeczeki.
Nitka na nitce kulki.
Czyje korale? - Urszulki
balon
To kula z gondolą
Lećmy!
Państwo pozwolą. W balonie było przyjemnie.
Lecz pora wracać na Ziemię
Noc właśnie Ziemię otula
A Ziemia - to co?
Też kula...

Drogi Rodzicu

1. porozmawiaj z dzieckiem na temat wiersza
2. poszukajcie przedmiotów w Waszym domu w kształcie koła
3. przygotuj np., piłeczkę, globus , pomarańczę(to co państwo macie dostępne w domu) oraz koła wycięta z papieru
4. pobawcie się w segregowanie zgromadzonych przedmiotów na te w kształcie koła i te w kształcie kuli
5. określcie różnice pomiędzy kołem a kulą – dziecko eksperymentując powinno dojść do wniosku, że koło jest płaskie, a piłeczka zajmuje więcej miejsca w przestrzeni więc nie jest płaska

6. podrzucajcie koła i kule (np. piłeczki) i zaobserwujcie, że koła są płaskie i upadają na podłogę i leżą, kule natomiast się turlają, odbijają
7. Możecie dziecku wyjaśnić, że środek każdej kuli ma kształt koła – kroimy np. pomarańczę na plasterki

Na zakończenie Waszych zabaw z kołami i kulami zachęcam Was do wycięcia kolorowych kół różnej wielkości (mogą być również koła z gazet) następnie rzucamy kółka na podłogę i staramy się odgadnąć czy z rozsypanych kół ułożył się jakiś obrazek.

Jest to sympatyczna zabawa rozwijająca wyobraźnię oraz umiejętności manualne związane z wycinaniem.

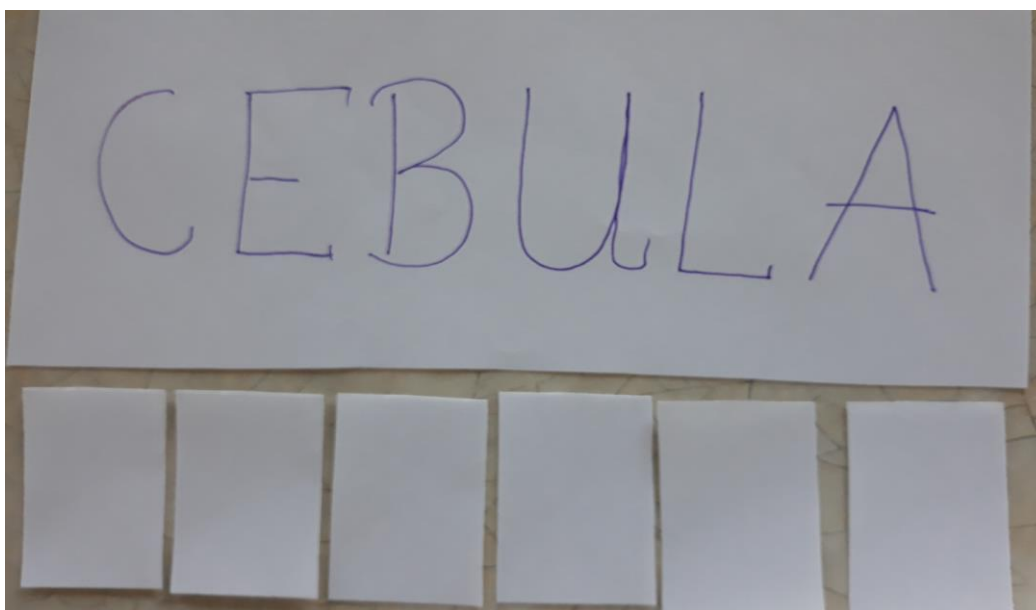
Znając dzieci z naszej grupy powinna im się ta zabawa podobać.

Wszystkim życzę miłego dnia i pozdrawiam serdecznie.

Renata Szymańska.

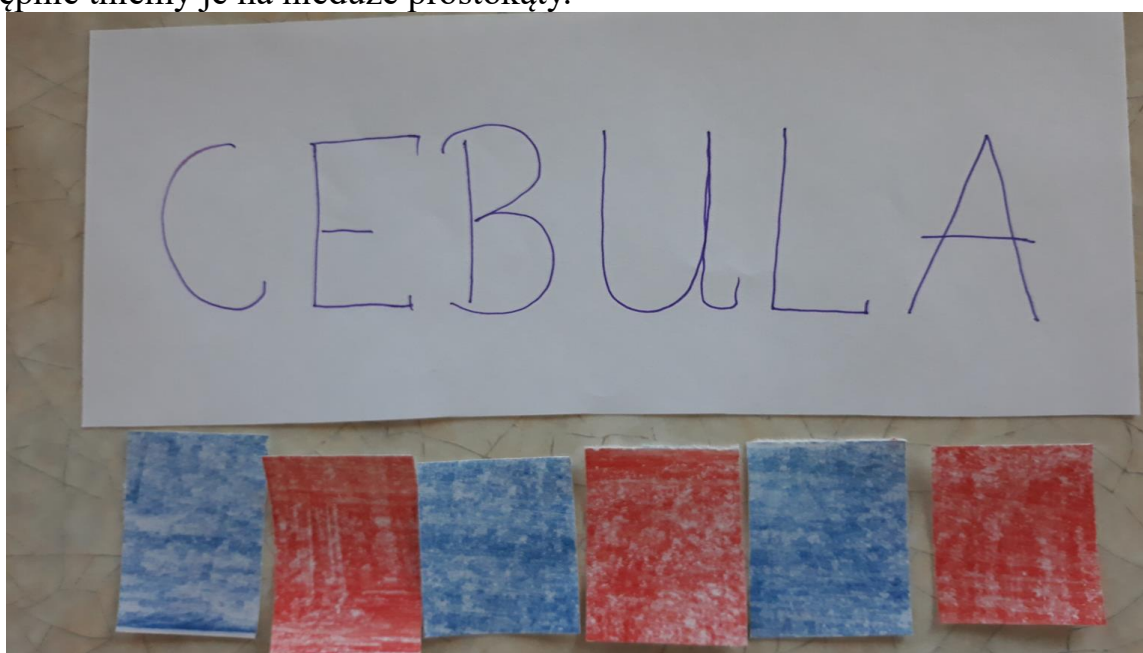
ODKRYWANIE MAŁEJ I WIELKIEJ LITERY „c”, PISANEJ I DRUKOWANEJ

1. Pokazujemy dziecku obrazek cebuli lub główkę świeżej cebuli. Prosimy aby dziecko opisało jak wygląda cebula, czy ma zapach, jaka jest w dotyku (jaki ma kolor na zewnątrz, w środku, zwrócenie uwagi, że ma warstwy itp.).
2. Określanie pierwszej głoski w słowie „cebula”, dzielenie tego wyrazu na sylaby, liczenie tych sylab (5 – latki); analiza i synteza słuchowa wyrazu „cebula” - czyli dzieci (6 - latki) mają podzielić na sylaby i głoski wyraz cebula. Prosimy dziecko aby podały inne wyrazy rozpoczynające się na głoskę „c”, lub takie, które mają tą głoskę w środku, jak również takie które kończą się na wyżej wymienioną głoskę.
3. Budowanie schematu słowa cebula. Białe kartoniki. Dzieci układają tyle kartoników (pocięta, biała kartka na nieduże prostokąty), ile sylab słyszą w słowie cebula – rozsuwają kartoniki i mówią głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie cebula, wymawiają głoski głośno, dotykając kartoników.

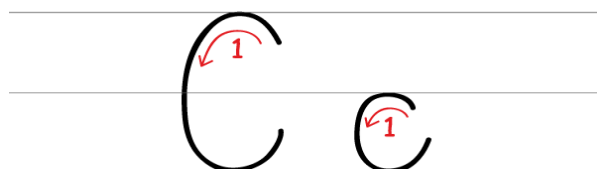


4. Budowanie modeli słów: cebula. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki. Dzieci wypowiadają głoskę **c**: długo: ccccyyyy...krótko: c, c, c, c...;określają, czy głoska c jest spółgłoską czy samogłoską. Pod schematem słowa: cebula, zaznaczają miejsca głoski c niebieskim kartonikiem, bo głoska c jest spółgłoską. Oznaczają inne spółgłoski i samogłoski odpowiednimi kartonikami.

Jeżeli ktoś z Państwa nie posiada w domu kolorowych kartek, aby móc je pociąć na kartoniki do układania modelu słowa, możemy poprosić dziecko aby jedną białą kartkę pokolorowało na niebieski kolor a drugą białą kartkę na kolor czerwony, a następnie tniemy je na nieduże prostokąty.



5. Ćwiczenia grafomotoryczne – poprosimy dzieci aby rysowały kształt litery c małej i C wielkiej – w powietrzu, na dywanie/podłodze/pustej kartce. Następnie damy dziecku ołówek i poprosimy aby próbowało samo napisać literę c małą i literę C wielką. Jeżeli ktoś z Państwa posiada w domu zeszyt w linie/z liniaturą – można poprosić aby dziecko próbowało pisać w tym zeszycie.



Pozdrawiam
Sylwia Lisowska - Wałęcka