Temat: Zmienna pogoda.

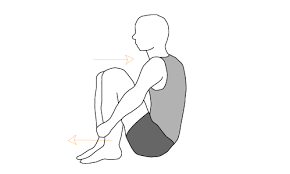
1. Utrwalenie refrenu piosenki „Marcowi przyjaciele”, nauka zwrotki.

Karta pracy fioletowa książka strona 45 i 50, seledynowa strona 44

Ćwiczenia poranne:

* Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Pobudka”

Dziecko powoli podnosi się z siadu skulonego



Do pozycji stojącej. Następnie naśladują czynności, jakie wykonują podczas porannej toalety, np. mycie zębów, twarzy, ubierania się.

* Ćwiczenia tułowia „Szukamy rodzica lub rodzeństwa”

Dziecko stoi w lekkim rozkroku – rozgląda się, wykonując mocne skręty ciała w obydwie strony – szukając rodzica lub rodzeństwa.

* Ćwiczenia z elementami równowagi

Dziecko przechodzi po wąskiej kładce, którą może być np. sznurek, powiązane ze sobą szaliki, chusty, sznurowadła, wycięte paski z kartki ułożone tworząc linię

1. Słuchanie zagadek o elementach pogody

* Widzisz je we dnie, nie widzisz w nocy.

Zimą grzeje słabo, latem z całej mocy.

SŁOŃCE

* Jaka to pierzynka biała, nie z pierza, ale z wody powstała?

Płynie po niebie, znasz ją i wiesz, że gdy jest ciemna,

Będzie z niej padał deszcz.

CHMURA

* Gdy spadnie po raz pierwszy, świat robi się bielszy.

Wyciągamy narty, sanki, dzieci lepić chcą bałwanki.

ŚNIEG

* Kropelki wody na głowy padają.

Wszyscy przed nimi pod dach uciekają.

DESZCZ

* Jasny zygzak na ciemnym niebie,

Może podczas burzy przestraszyć i ciebie!

PIORUN, BŁYSKAWICA

* Szumi, gwiżdże, czasem gna. Skąd i dokąd? Kto go zna?

Dmucha, szarpie, czasem rwie. Po co? Za co? Kto go wie?

WIATR

1. Kule i koła

Słuchanie wiersza „Kolorowe koła”

Autor: Maria Terlikowska

Spójrzcie uważnie dookoła,

wszędzie są kule i koła,

Kół co niemiara, kół co niemiara,

Jest koło! Tarcza zegara.

Wesoło koła turkocą

pod starodawną karocą.

Na drogach świecą się jasno.

Błysną i gasną, błysną i gasną.

A tutaj koło przy kole:

Wagon, semafor - to kolej,

A kiedy kół jest tak dużo,

po prostu pachną podróżą.

Kulę każdy nadmucha-

Od babci do malucha.

Zrobimy z mydła pianę

I będą bańki mydlane.

Ojej, przepraszam, omyłka.

To już nie bańka – to piłka.

Tu mamy kulę armatnią,

Niemodną w prawdzie ostatnio.

Sypią się kule, kuleczki,

Wiśnie a może porzeczki.

Nitka, na nitce kulki.

Czyje korale? – Urszulki.

Balon

To kula z gondolą.

Lećmy!

Państwo pozwolą.

W balonie było przyjemnie,

Lecz pora wracać na Ziemię.

Noc właśnie ziemię otula.

A Ziemia - to co?

Też kula. (…)

**Zadania do wiersza:**

* Wyjaśnienie słów:

gondola balonu - to cześć konstrukcyjna balonu stanowiąca kabinę dla jego załogi

semafor – sygnalizator kolejowy do sterowania ruchem kolejowym

staroświecka – wywodzący się ze starych czasów, obecnie nie modny, niepopularny

* Rozmowa na temat wiersza :
* Wymień jakie przedmioty w kształcie kuli były wymienione w wierszu
* Wymień jakie przedmioty w kształcie koła były wymienione w wierszu
* Dla chętnych można narysować te przedmioty występujące w wierszu
* Poszukajcie w domu przedmiotów przypominających kulę i koło np. talerz, koło samochodzika, różne piłki, , pomarańcza, koralik itp.
* Posegregowanie ich na te w kształcie koła i kuli
* Wytnijcie papierowe koło i weźcie do ręki piłkę
* Spróbujcie określić czym one się różnią

Koło jest płaskie, prawie go nie czuć między dłońmi a kula czyli nasza piłka zajmuje już trochę miejsca(przestrzeni), nie jest płaska jak koło

* rzućcie na podłogę wycięte koło i ……(one upadają i leżą)
* rzućcie piłką w kształcie kuli i…..(ona odbija się i turla)
* przeczytaj samodzielnie lub z pomocą wyraz **kula, koło**

1. Zabawa badawcza- Jak powstają deszczowe chmury?

**Uwaga!!!!** Zabawę przeprowadź z osobą dorosłą. Przed zabawą zasłoń okna i przygotujcie potrzebne materiały.

Będą wam potrzebne: szklane naczynie, talerz, kostki lodu, wrząca woda, latarka.

1. Niech osoba dorosła przeleje wrzącą wodę do szklanego naczynia
2. Nakryjcie naczynie talerzem
3. Ułóżcie na nim kostki lodu
4. Obserwujcie naczynie szklane podświetloną latarką(przy zgaszonym świetle)

**Spostrzeżenia:**

Para wodna unosi się do góry, to tak jak parują kałuże i inne zbiorniki wodne w ciepłe dni. Kostki lodu ochładzają parę wodną. Ona stykając się z chłodnym powietrzem, tworzy chmury.

**Ciekawostka**

Chmura występuje w powietrzu w postaci kropelek wody lub kryształków lodu. Często chmurę tworzy mieszanina kryształków lodu i kropelek wody. W poszczególnych chmurach mogą występować krople deszczu, śnieg, grad. Chmury są przenoszone prądami powietrza na różne obszary, nad którymi zalega powietrze o różnej wilgotności. W związku z tym obserwujemy często zjawisko zanikania chmur(wyparowują) lub ich narastania. W rezultacie obraz chmur na niebie stale się zmienia. Chmury mają różną budowę. Biorąc pod uwagę kryterium fizyczne chmur, wyróżniamy chmury: wodne, lodowe i mieszane. Ze względu na wysokości, na jakich notuje się występowanie chmur, wyróżnia się chmury: niskie, średnie i wysokie.

1. Kreatywne rysowanie

Proszę narysować dziecku na kartce chmurę a następnie dziecko z pomocą kredek ma za zadanie przekształcić tą chmurę tak aby otrzymać obrazek znanego przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny.