

**PROJEKT EDUKACYJNY**

**JESTEM  
PRZYRODNIKIEM**

## **1.Data rozpoczęcia i zakończenia realizacji projektu.**

01.10.2017- 30.06.2018

## **2. Cel główny projektu:**

Celem projektu jest chęć przybliżenia dziecku przyrody i utrwalenie prawidłowej postawy wobec zwierząt, roślin, które tworzą wraz z nami środowisko. Środowisko w którym żyjemy jest bardzo zanieczyszczone, a w związku z tym zagrożone. Niektórym gatunkom grozi wyginiecie. Następne pokolenia mogą wpłynąć na zmianę i ochronę środowiska. Ważne, by kolejne pokolenie żyło w czystym i zdrowym świecie. Głównym m celem jest przybliżanie dziecku świata przyrody poprzez obserwację oraz badanie i kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody.

**Głównym celem projektu** jest zbudowanie emocjonalnej więzi dziecka z otaczającą go przyrodą. Działania podejmowane przez dziecko mają być podejmowane na rzecz środowiska. Obserwacja i poznawanie środowiska ma przybliżyć dziecku świat przyrody i kształtować jego postawę wobec przyrody.

## **3. Opis projektu:**

Projekt „ Jestem przyrodnikiem, dbam o przyrodę” jest skierowany dla przedszkolaków w wieku od 3 do 6 lat. Razem w projekcie uczestniczyć będzie 79 dzieci. Dzieci najlepiej poznają przyrodę poprzez własne działania i eksperymentowanie, a samodzielnie odkrywając tajniki przyrody gromadzą nowe doświadczenia. Wiedza zdobyta w ten sposób jest pełniejsza i trwalsza. Przedszkolaki będą poznawać przyrodę przez własne doświadczenie, eksperymentowanie, zabawę. Dzieci poznają warzywa, kwiaty, zioła. Będą korzystać ze swoich upraw. Stworzymy własne zaprawy. Dowiedzą się, jak hodować rośliny i jak o nie dbać w różnych porach roku. Dzieci będą brać udział w doświadczeniach, oglądać rośliny i zwierzęta przez lupy, by poznać je bliżej. Dzieci poznają narzędzia, potrzebne do pracy w ogrodzie i nauczą się z nich bezpiecznie korzystać. Przedszkolaki nauczą się odpowiedzialności, szacunku do pracy i przyrody. Rozwiną też sprawność ruchową, przebywając na świeżym powietrzu w różnych porach roku.

Mam nadzieję, że wzbudzi to ich szacunek do przyrody i dzieci będą świadome wartości przyrody, która nas otacza.

Podstawa programowa, na której będę pracowała zostanie wzbogacona o treści projektu. Dodatkowo w przedszkolu powstaną kąciki przyrody, dzieci będą hodowały w przedszkolu rośliny i obserwowały zwierzęta. Grupy przedszkolne stworzą własne albumy. Do projektu zostaną również zaproszeni rodzice. Mamy nadzieję, że przedszkolaki w ten sposób będą w przyszłości szanowały środowisko, w którym żyją.

## **II CELE PROJEKTU EDUKACYJNEGO**

### **Cele ogólne**

- Przybliżanie dziecku świata przyrody poprzez obserwację i badanie środowiska.
- Budowanie więzi emocjonalnej dziecka z otaczającą go przyrodą poprzez podejmowane działania na rzecz środowiska.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody.

### **Cele szczegółowe**

#### **Dziecko:**

- Rozróżnia, wskazuje i nazywa wybrane gatunki roślin wykorzystując różne zmysły.
- Nazywa i opisuje podstawowe zjawiska atmosferyczne dla danej pory roku.
- Zauważa i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.
- Rozróżnia, wskazuje i nazywa wybrane gatunki zwierząt i roślin.
- Posługuje się wybranymi narzędziami ogrodniczymi.
- Wymienia zachowania szkodzące środowisku przyrodniczemu.
- Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.
- Czynnie uczestniczy w obchodach wybranych dni.

## **III DATA I MIEJSCE ROZPOCZĘCIA PROJEKTU EDUKACYJNEGO.**

Zajęcia rozpoczną się dnia 1.10.2017r. w Przedszkolu Miejskim nr 161  
Nr 161 im. Księcia Przemysława przy os. Rusa 7 .

### **Proponowane metody i techniki pracy.**

Metody czynne:

1. Samodzielnych doświadczeń

2. Kierowania własną działalnością dziecka
3. Metoda zadań stawianych dziecku
4. Metoda ćwiczeń
5. Wycieczki i spacer

Metody percepcyjne:

1. Obserwacji i pokazu
2. Przykładu

Metody słowne:

1. Rozmowy, opowiadania, zagadki
2. Objaśnienia i instrukcje
3. Żywe słowo

2. **Kalendarium** – są to propozycje obchodów dni zgodnych ze światowym kalendarzem oraz wynikających z naszych potrzeb w ramach realizacji projektu edukacyjnego.

### **Październik:**

- 1 października Światowy Dzień Ptaków
- 4 października Światowy Dzień Zwierząt
- 10 października Święto Drzewa

### **Listopad:**

- Dzień Dyni
- Dzień Ziemiaka

### **Grudzień:**

- Dzień Choinki
- 22 grudnia Pierwszy Dzień Zimy

### **Styczeń:**

- Dzień Owoców Tropikalnych

### **Luty:**

- Dzień Marchewki

## Marzec:

- 18 marca Międzynarodowy Dzień Słońca
- 21 marca Pierwszy Dzień Wiosny
- 22 marca Światowy Dzień Wody – World Water Day

## Kwiecień:

- 1 kwietnia Międzynarodowy Dzień Ptaków
- 22 kwietnia Dzień Ziemi – Earth Day

## Maj:

- Dzień Łąki
- 15 maja Święto Polskiej Niezapominajki
- 31 maja Dzień Bociana Polskiego

## Czerwiec:

- 1-7 czerwca Dni Lasu i Zadrzewień
- 2 czerwca Międzynarodowy Dzień Ochrony Środowiska Naturalnego
- Dzień Truskawki

## 4. Harmonogram

### JESIEN

	JESIEN	
1.Park jesienią.	1. Obserwacja i pielęgnacja ogrodu. po przerwie wakacyjnej 2. Zbieranie plonów	Rozpoznaje, nazywa i prawidłowo posługuje się wybranymi narzędziami ogrodniczymi. Wykonuje proste czynności pielęgnacyjne w parku.
2.Owoce i warzywa.	1. Rodzaje owoców i warzyw. 3.Wykonywanie przetworów (sałatki, szaszłyki).	Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa wykorzystując zmysły: wzroku, smaku, węchu, dotyku. Wylicza zalety spożywania owoców i warzyw.

		<p>Poprawnie posługuje się narzędziami kuchennymi podczas przygotowywania przetworów.</p> <p>Wymienia czynności wykonywania przetworów i samodzielnie je wykonuje.</p>
3.Drzewa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany zachodzące w naszym ogrodzie.</li> <li>2. Budowa drzewa.</li> <li>3. Podział drzew na liściaste i iglaste.</li> <li>4. Wybrane gatunki drzew.</li> <li>5. Ochrona drzew przed zimą i mrozem.</li> </ol>	<p>Zauważa zmiany w wyglądzie drzew jesienią.</p> <p>Wymienia i wskazuje podstawowe części drzewa.</p> <p>Wymienia różnice pomiędzy gatunkami drzew liściastymi a iglastymi.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki drzew.</p> <p>Wykonuje albumy z samodzielnie zebranych liści.</p> <p>Uzasadnia potrzebę ochrony drzew przed zimą.</p> <p>Nie niszczy drzew, dba o nie.</p> <p>4.Krzewy, kwiaty, zioła.</p> <p>1. Zmiany</p>
4.Krzewy, kwiaty, zioła.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany zachodzące w naszym ogrodzie.</li> <li>2. Rodzaje roślin: krzewy, i zioła.</li> <li>3. Wybrane jesienne kwiaty.</li> <li>4. Zioła w żywieniu i leczeniu.</li> <li>5. Przygotowanie roślin do zimy.</li> </ol>	<p>Zauważa zmiany w wyglądzie roślin jesienią.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki krzewów, kwiatów i ziół.</p> <p>Rozpoznaje za pomocą zmysłów: wzroku, smaku i węchu wybranych gatunków ziół.</p> <p>Wymienia zastosowanie wybranych ziół w diecie człowieka.</p> <p>Wymienia czynności związane z przygotowaniem roślin do zimy.</p> <p>Nie niszczy roślin.</p>
5.Jesienna pogoda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zjawiska atmosferyczne występujące w pogodzie jesienią.</li> <li>3. Obserwacja pogody- wykonanie kalendarza pogody.</li> <li>4. Jesienny strój.</li> </ol>	<p>Rozpoznaje i wymienia podstawowe zjawiska atmosferyczne występujące jesienią.</p> <p>Wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela prosty kalendarz pogody.</p> <p>Wybiera elementy garderoby odpowiednie do jesiennej</p>

		pogody.
6. Powietrze - wiatr	<p>1. Co to jest wiatr? Poznanie cech wiatru.</p> <p>2. Do czego można wykorzystać wiatr?</p> <p>3. Wizyta w stacji meteorologicznej.</p>	<p>Rozpoznaje i wymienia cechy wiatru.</p> <p>Wykonuje przy pomocy nauczyciela wiatrak.</p> <p>Wymienia do czego można wykorzystać wiatr.</p>

## ZIMA

	<b>ZIMA</b>	
1.Ogród zimą	1. Zmiany zachodzące w naszym ogrodzie	Zauważa zmiany w wyglądzie roślin zimą.
2.Ptaki.	<p>1. Wybrane gatunki ptaków.</p> <p>2. Ślady ptaków na śniegu.</p> <p>3. Dokarmianie ptaków zimą.</p> <p>4. Obserwacja ptaków przylatujących do ogródka.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki ptaków.</p> <p>Dostrzega i wskazuje ślady ptaków na śniegu.</p> <p>Koncentruje uwagę na obserwowanych ptakach.</p> <p>Rozpoznaje i naśladuje dźwięki wydawane przez ptaki.</p> <p>Dokarmia ptaki.</p> <p>Wykonanie albumów o ptakach.</p>
3.Zimowe warunki atmosferyczne	<p>1. Różne stany skupienia wody.</p> <p>2. Budowa płatka śniegu.</p> <p>3.Rodzaje zimowych ubrań.</p> <p>4.Zimowe zabawy na śniegu.</p> <p>5.Zimowa szata zwierząt.</p>	<p>Wykrywa i nazywa trzy stany skupienia wody: ciekły, stały i gazowy (woda, para wodna i lód).</p> <p>Bada wygląd śniegu.</p> <p>Wybiera prawidłowo części ubrań adekwatnych do zimowej aury.</p> <p>Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu.</p> <p>Bezpiecznie korzysta z zimowych sprzętów sportowych.</p> <p>Opowie, jak zmieniają się zwierzęta zimą.</p>
4. Dbamy o zdrowie zimą. Witaminy na zimowe	1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej. Jak	<p>Wie, jak dbać o zdrowie.</p> <p>Myje ręce, owoce i warzywa</p>

przeziębienie.	codziennie dbać o higienę? 3. Zarazki, wirusy, bakterie. 4. Poznajemy witaminy. 5. Spotkanie z dietetykiem. 6. Złość, smutek, radość- poznajemy emocje. 7. Kiedy dzwoniemy po pogotowie ratunkowe.	przed jedzeniem. Wymienia witaminy, które są w owocach. Wymienia emocje, jakich doświadcza. Opowie, co można zrobić, gdy coś nas złości lub gdy jesteśmy smutni. Zna numer telefonu na pogotowie.
----------------	---	--

## WIOSNA

Zagadnienia	Tematy	Umiejętności dzieci
	<b>WIOSNA</b>	
1. Jestem przyrodnikiem.	1. Zmiany zachodzące w parku. 3. Gleba jako składnik hodowli – rodzaje np. glina, ziemia, piasek. 4. Rola dżdżownicy w użyźnianiu gleby 4. Gość- ogrodnik w naszym ogrodzie. 5. Narzędzia ogrodnicze. 6. Hodowle wybranych roślin. 7. Rodzaje czynności pielęgnacyjnych: pielenie, grabienie, podlewanie, flancowanie. 8. Fazy rozwoju roślin	Dziecko: Zauważa zmiany w wyglądzie roślin wiosną znajdujących się w ogrodzie. Wykonuje proste czynności porządkowe w ogrodzie. Prawidłowo posługuje się wybranymi narzędziami ogrodniczymi. Manipuluje glebą – przesypuje, ugniata, przesiewa, lepi. Obserwuje za pomocą lupy glebę i zwierzęta w niej żyjące. Określa rolę, dżdżownicy w użyźnianiu gleby. Opowie na czym polega praca ogrodnika. Zakłada hodowlę roślin. Wykonuje proste prace pielęgnacyjne przy swojej hodowli. Prowadzi z pomocą nauczyciela prosty kalendarz hodowli. Wymienia fazy rozwoju rośliny. Wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi roślin.
2. Wiosenna pogoda.	1. Zjawiska atmosferyczne występujące w	Rozróżnia i nazywa podstawowe zjawiska



	<p>pogodzie wiosną. 2.Kalendarz pogody.</p>	<p>atmosferyczne występujące wiosną. Prowadzi z pomocą nauczyciela tygodniowy kalendarz pogody.</p>
3.Ptaki.	<p>1. Obserwacja ptaków w ogrodzie. 2. Rodzaje ptaków, które wracają z ciepłych krajów. 3. Spotkanie z ornitologiem.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki ptaków powracające z ciepłych krajów. Nie przeszkadza, nie dokucza ptakom.</p>
4.Nowalijki.	<p>1. Rodzaje nowalijek. 2. Sadzenie szczypiorku, marchewki, fasoli. 3. Obserwowanie naszej hodowli – obrazkowe zapisywanie zmian.</p>	<p>Wymieniają i rozpoznają nowalijki wykorzystując wszystkie zmysły.</p>
5.Wiosna- narodziny w przyrodzie.	<p>1.Jak przychodzą na świat zwierzęta. 2.Podobieństwa i różnice między dorosłymi zwierzętami a młodymi osobnikami. 3.Domowe zwierzęta opiekują się swoim potomstwem. 4.Zwierzęta z wiejskiego podwórka. 5.Dzике zwierzęta 5. Niebezpieczne zwierzęta. 6. Zwierzęta pod ochroną.</p>	<p>Opowiada, jak przychodzą na świat zwierzęta. Wymienia różnice między zwierzętami młodymi a dorosłymi. Wymienia nazwy zwierząt dorosłych i młodych. Opowiada, jak zwierzęta opiekują się potomstwem. Rozpoznaje powszechne zwierzęta w różnych środowiskach przyrodniczych. Potrafi odpowiednio zachować się w kontakcie z dzikimi zwierzętami. Umie nazwać zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt. Opowie dlaczego niektóre zwierzęta są pod ochroną.</p>

## LATO

<b>LATO</b>		
1.Ogród latem.	<p>1. Zmiany zachodzące w naszym ogrodzie</p>	<p>Zauważa zmiany w wyglądzie roślin latem</p>
2.Łąka.	<p>1. Roślinność łąki . 2. Mieszkańcy łąki.</p>	<p>Znajduje samodzielnie i wyróżnia gatunki roślin</p>

		znajdujących się na łące (np. trawa, kwiaty, zioła). Podczas obserwacji roślin dostrzega szczegóły budowy rośliny. Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki kwiatów łąkowych np. mak, stokrotka. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta zamieszkujące łąkę przy wykorzystaniu tablicy dydaktycznej znajdującej się w ogrodzie oraz podczas samodzielnej obserwacji z wykorzystaniem lup i mikroskopów
3. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym	1. Swobodne zabawy dzieci na łonie przyrody. 2. Odkrywanie piękna przyrody. 3. Regulamin korzystanie z ogrodu.	Nie niszczy otaczającej go przyrody. Współtworzy zasady korzystanie z ogrodu z uwzględnieniem obopólnych korzyści – swoich i otaczającej go przyrody. Sprząta i dba o ogród
4. Słońce Budowanie wiedzy o kosmosie- Budowa Układu słonecznego	1. Poznanie układu słonecznego. Jak Słońce daje nam światło i ciepło. Dbamy o Słońce 2. Obserwujemy niebo, gwiazdy i planety. 3. Księżyc – raz rogal- raz kula. 4. Ochrona przed słońcem.	Poznaje układ słoneczny. Opowiada dlaczego słońce daje nam ciepło. Rozwija wiedzę na temat korzystania mikroskopu. Opowie, jak dbać o Słońce. Opowie kto to jest kosmonauta. Wymieni, jak można chronić się przed Słońcem.

### 5. Przykładowe zapisy w dzienniku.

Dzień tygodnia	Odwołanie do podstawy programowej	Rodzaj zajęć i ich temat	Cele operacyjne
Poniedziałek	1.5; 1.7; 2.7; 2.11; 3.1; 3.5; 3.9; 4.2; 4.5; 4.13;	Wiosenne prace w ogrodzie Temat: 1	Dziecko: - opowie jaka jest pogoda - nazywa narzędzia ogrodnicze

		<p>Przygotowanie ogrodu przedszkolnego po zimie do dalszych prac. Poznajemy narzędzia ogrodnicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności pielęgnacyjne w ogrodzie</li> <li>- posługuje się narzędziami ogrodniczymi</li> <li>- wykonuje proste czynności porządkowe w ogrodzie</li> <li>- opowiada o zajęciach jakie wykonywał w ogrodzie</li> <li>- rozwiązuje zagadki słowne</li> <li>- słucha wypowiedzi innych</li> <li>- wybiera przedmioty z obrazka potrzebne do pracy ogrodnika</li> <li>- pracuje w grupie z innymi dziećmi</li> <li>- słucha wiersza „Ogrodnicy”</li> <li>- zna prosty sposób mierzenia krokami</li> <li>- dba o bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>- sprząta po sobie</li> </ul>
Wtorek	1.5; 1.6; 1.7; 2.10; 2.11; 3.1; 3.5; 3.7; 3.8; 3.9. 4.1; 4.2; 4.7; 4.18;	<p>Wiosenne prace w ogrodzie</p> <p>Temat: 2 Gleba jako składnik hodowli-rodzaje np. glina, ziemia, piasek</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę na powitanie,</li> <li>- opisuje stan pogody i zaznacza w kalendarzu</li> <li>- ogląda ziemię przez lupę, dotyka i wącha ziemię</li> <li>- opowie co się stanie z ziemią gdy będzie zanieczyszczona</li> <li>- słucha wypowiedzi innych</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne</li> <li>- wykonuje rzeźbę z gliny</li> </ul>
Środa		<p>Wiosenne prace w ogrodzie</p> <p>Temat: 5 Hodowla wybranych roślin</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowie co jest potrzebne do życia roślinom i zwierzętom</li> <li>- wymieni do czego potrzebujemy wodę, ziemię i słońce</li> <li>- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem</li> <li>- słucha wypowiedzi innych</li> <li>- potrafi zasadzić nasiona</li> <li>- wymienia i rozróżnia kwiaty rosnące na wiosnę</li> <li>- słucha i relaksuje się do muzyki poważnej</li> <li>- stara się mówić poprawnie</li> <li>- słucha bajki o przebiśniegu</li> <li>- liczy kwiaty w ogrodzie</li> <li>- grupuje kwiaty w ogrodzie</li> </ul>

			- prowadzi kalendarz hodowli
Czwartek		<p>Wiosenne prace w ogrodzie</p> <p>Temat 4: Rodzaje czynności ogrodniczych: pielenie, grabienie, podlewanie, flancowanie</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proste prace pielęgnacyjne przy swojej hodowli</li> <li>- liczy kroki</li> <li>- ułoży po kolei historyjkę obrazkową</li> <li>- wymienia i stosuje zasady dotyczące bezpieczeństwa i prawidłowego zachowania wobec przyrody zgodnie z regulaminem korzystania z ogródka</li> <li>- prawa i lewa strona</li> <li>- bierze udział w zabawie ruchowej o ogrodniku</li> </ul>
Piątek		<p>Wiosenne prace w ogrodzie</p> <p>Temat: 3 Rola dżdżownicy w użyźnianiu gleby</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje dżdżownice w pojemniku z lupą</li> <li>- opowie co dobrego dla środowiska robi dżdżownica</li> <li>- określa rolę dżdżownicy w użyźnianiu gleby</li> <li>- słucha wypowiedzi innych</li> <li>- obserwuje na planszy owady: biedronki, mrówki, bąka, konika polnego</li> <li>- liczy na palcach kropki u biedronek</li> <li>- rozpoznaje dłuższe- krótsze</li> <li>- wymienia i stosuje zasady dotyczące bezpieczeństwa i prawidłowego zachowania wobec przyrody zgodnie z regulaminem korzystania z ogródka</li> <li>- poszukuje z nauczycielem owadów w ogrodzie</li> <li>- koloruje kontury wybranego owada</li> <li>- śpiewa piosenkę „ Do biedronki przyszedł żuk”</li> </ul>

